

# UNA MIRADA A LAS Normas de competencia CDA®

METAS DE COMPETENCIA	ÁREAS FUNCIONALES	DEFINICIONES
<b>META I</b> <i>Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro</i>	<b>1. Seguridad</b>	El candidato proporciona un ambiente seguro y enseña a los niños prácticas seguras para prevenir y reducir lesiones (accidentes).
	<b>2. Salud</b>	El candidato brinda un entorno que promueve la buena salud, previene enfermedades y enseña a los niños sobre buena nutrición y prácticas que fomentan salud y bienestar social.
	<b>3. Ambiente de aprendizaje</b>	El candidato organiza y usa relaciones, el espacio físico, materiales, horario diario y rutinas con el fin de crear un entorno seguro, interesante y agradable que fomente la participación, el juego, la exploración y el aprendizaje de todos los niños, incluidos los niños con necesidades especiales.
<b>META II</b> <i>Fomentar la competencia física e intelectual</i>	<b>4. Físico</b>	El candidato utiliza una variedad de equipos, experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiados para el nivel de desarrollo de los niños y a fin de promover su desarrollo físico (motricidad fina y motricidad gruesa).
	<b>5. Cognitivo</b>	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños a fin de promover la curiosidad, el razonamiento y la resolución de problemas, y para sentar las bases para todo aprendizaje posterior. El candidato implementa un currículo (plan de estudio) para promover el aprendizaje de los niños de metas de contenido importantes en matemáticas, ciencias, tecnología, estudios sociales y otras.
	<b>6. Comunicación</b>	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el desarrollo a fin de promover el lenguaje y el aprendizaje temprano de la lectoescritura en los niños; así como ayudarlos a comunicar sus pensamientos y sentimientos de forma verbal y no verbal. El candidato ayuda a los aprendices de dos idiomas a progresar en la comprensión y la expresión oral tanto en inglés como en su idioma materno.
	<b>7. Creativo</b>	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y de estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para que exploren la música, el movimiento y las artes visuales, y para desarrollar y expresar sus habilidades creativas individuales.

METAS DE COMPETENCIA	ÁREAS FUNCIONALES	DEFINICIONES
<b>META III</b> <i>Apoyar el desarrollo social y emocional, y proveer una guía positiva</i>	<b>8. Concepto de sí mismo</b>	El candidato desarrolla una relación afectuosa, positiva, de apoyo y receptiva con cada niño y lo ayuda a aprender y enorgullecerse de su identidad individual y cultural.
	<b>9. Social</b>	El candidato ayuda a cada niño a desenvolverse eficazmente dentro del grupo, a aprender a expresar sus sentimientos, a adquirir destrezas sociales y a hacer amigos, y fomenta el respeto mutuo entre niños y adultos.
	<b>10. Guía</b>	El candidato brinda un ambiente de apoyo y utiliza estrategias eficaces para promover la autorregulación de los niños y apoyar comportamientos apropiados; e interviene eficazmente cuando se presentan niños con comportamientos desafiantes persistentes.
<b>META IV</b> <i>Establecer relaciones positivas y productivas con las familias</i>	<b>11. Familias</b>	El candidato establece una relación positiva, receptiva y de cooperación con la familia de cada niño, participa en la comunicación recíproca con las familias, estimula su participación en el programa y apoya la relación del niño con su familia.
	<b>12. Manejo del programa</b>	El candidato es un administrador que utiliza la observación, la documentación y la planificación para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños y para asegurar el funcionamiento eficaz del programa o grupo. El candidato es un organizador, planificador, archivero de registros y comunicador competente y un compañero de trabajo cooperador.
<b>META V</b> <i>Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes</i>	<b>13. Profesionalismo</b>	El candidato toma decisiones fundamentadas en el conocimiento de las prácticas de la educación infantil que tiene como base la investigación, promueve servicios de cuidado y educación infantil de alta calidad y aprovecha las oportunidades para mejorar el conocimiento y la competencia, tanto para su desarrollo personal y profesional como para el beneficio de los niños y sus familias.