

Necesidades Especiales En La Guardería: Ayudar A Los Niños A Integrarse



¿Cómo puedo ayudar a un niño a participar sin presión?

Usa la “rampa de éxito”:

- Observar
- Intentar con ayuda
- Intentar solo
- Unirse al grupo

Observar también es aprender.



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](http://www.ChildCareED.com)

¿Qué son los pasos “Primero–Luego” (y por qué funcionan)?

Primero–Luego muestra lo que pasa ahora y lo que viene después:

- “Primero siéntate, luego burbujas.”
 - “Primero recogemos, luego en el patio de juegos.”
-

¿Cuáles son estrategias rápidas que aumentan la participación?

Prueba una o dos a la vez:

- Dos opciones: “¿Libro o bloques?”
- Trabajo de ayudante: “Sostén la tarjeta con la imagen.”
- Cuenta regresiva: “5...4...3...2...1... ¡a recoger!”
- Mini meta: “Toca la alfombra y luego puedes tomar un descanso.”
- Unirse por una parte: “Ven para una canción.”

¿Y si un niño se niega?

- Ofrece un paso más pequeño.
 - Ofrece una opción otra vez.
 - Deja que empiece cerca del grupo.
 - Elogia el progreso pequeño: “¡Te acercaste!”
-



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](#)

¿Cómo sé si la actividad es demasiado difícil en este momento?

Busca señales de que el niño necesita apoyo:

- se volteá o se esconde
- se tira al piso
- lanza materiales
- se altera rápidamente durante las transiciones
- llora/grita cuando empiezan las instrucciones

Prueba: acorta la actividad, agrega apoyos visuales, ofrece un descanso o cambia a un trabajo de ayudante.

¿Cuáles son las opciones de “descanso” que todavía mantienen al niño incluido?

Un descanso no significa “mandarlo lejos”. Prueba:

- sentarse en el rincón de calma con un temporizador
 - apretar un objeto sensorial (si se permite)
 - hacer flexiones contra la pared
 - sostener un libro cerca del grupo
 - pararse en la orilla de la alfombra
-



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](#)

¿Qué debo registrar para poder ayudar mañana?

Mantenlo simple:

- ¿Qué momento del día fue el más difícil?
- ¿Qué funcionó (opción, trabajo, descanso, apoyos visuales)?
- ¿Cuánto tiempo pudo participar hoy?
- ¿Qué estaba tratando de comunicar el niño?



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](#)