

Necesidades Especiales En La Guardería: Apoyo Conductual

Prevenir + Enseñar



¿Cuál es el mejor primer paso para el manejo de la conducta?

Empieza con la **prevención**. Muchas conductas desafiantes ocurren cuando un niño está:

- confundido sobre qué hacer
- abrumado por el ruido o las multitudes
- cansado o con hambre
- luchando con las transiciones
- sin poder comunicar sus necesidades



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](#)

¿Qué estrategias de prevención funcionan en la guardería?

Rutinas predecibles

Los niños se sienten más seguros cuando saben qué viene después.

Cómo hacerlo:

- Mantén las partes principales del día en el mismo orden.
- Coloca un horario con imágenes a la altura del niño.
- Revísalo al llegar y antes de las transiciones grandes.

Ejemplo:

- “Primero desayuno, luego centros, luego afuera.”
- Señala las imágenes mientras lo dices.

Expectativas claras

Las expectativas deben ser **cortas, positivas** y enseñarse con práctica.

Cómo hacerlo:

- Usa 3 reglas simples con imágenes:
 - “Manos suaves”
 - “Pies caminando”
 - “Voz de adentro”
 - Práctica en momentos tranquilos (no durante una crisis).
-

Pausas planificadas de movimiento

El movimiento ayuda a muchos niños a regular su cuerpo y atención.

Cómo hacerlo:

- Programa pausas antes de las partes difíciles del día.



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](#)

Ejemplos (1–2 minutos):

- flexiones contra la pared
- caminar como animales hasta la fila del baño
- “salta 10 veces y luego siéntate”
- llevar libros al estante (trabajo pesado)

Cuándo colocarlas:

- justo antes del círculo
 - justo antes de hacer fila
 - justo antes de recoger
-

Menos transiciones cuando sea posible

Las transiciones son difíciles para muchos niños. Reduce los momentos de “parar/empezar”.

Cómo hacerlo:

- Combina pasos: baño + lavarse las manos + hacer fila juntos.
 - Ten los materiales listos para reducir la espera.
-

Usar objetos de transición

Un niño puede sostener una tarjeta o un juguete para llevarlo durante la transición.

Ejemplo:

En lugar de: centros → recoger → sentarse → esperar → círculo

Prueba: centros → canción de recoger → directo al lugar del círculo

¿Qué es una tabla ABC?

ABC ayuda a entender patrones:

- **A (Antecedente):** ¿qué pasó justo antes?



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](#)

- **B (Conducta):** ¿qué hizo el niño?
- **C (Consecuencia):** ¿qué pasó después?

Ejemplo simple (guardería):

- **A:** La maestra dice “Recoge ahora” y el salón está ruidoso.
- **B:** El niño tira juguetes y grita.
- **C:** La maestra recoge al niño y lo aparta del área.

Lo que te dice el ABC:

La conducta puede ayudar al niño a **evitar recoger**, evitar el **ruido**, o conseguir **ayuda** del adulto rápidamente.

Qué anotar (corto):

- hora + actividad
 - qué pasó justo antes
 - conducta exacta (sin etiquetas como “malo”)
 - qué hicieron los adultos después
 - qué obtuvo o evitó el niño (atención, objeto, escape, sensorial)
-

¿Qué es una habilidad de reemplazo?

Es lo que enseñas al niño a hacer **en lugar** de la conducta. Debe:

- funcionar más rápido que la conducta problemática
- ser fácil de hacer
- satisfacer la misma necesidad

Ejemplos:

- Golpear → “Alto” + “Alejarse” + “Ayuda por favor”
 - Tirar juguetes → “Tirar en la canasta” o “Solo pelota”
 - Salirse corriendo → “Tomar manos” o “Pararse en el punto de parar”
 - Gritar → tarjeta de “Descanso” + seña de “Ya terminé”
 - Morder → “Herramienta para masticar” (si se permite) + palabras “Mi turno”
-



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](#)

¿Cómo enseñar habilidades de reemplazo?

Enséñalas en momentos tranquilos:

1. Modela las palabras/seña/imagen
 2. Practícalo como un juego
 3. Elogia rápido: “¡Pediste ayuda—buen trabajo!”
-

¿Qué hago en el momento cuando ocurre la conducta?

Tu meta primero es **seguridad + calma**.

Pasos en el momento:

1. Mantén la calma y acércate (sé la calma del niño)
 2. Usa pocas palabras: “Manos seguras.” “Alto.” “Respira.”
 3. Bloquea/guía para prevenir lesiones
 4. Ofrece una opción segura:
 - “Manos en tu barriga o manos en la mesa.”
 - “Siéntate en la alfombra o en el rincón de calma.”
 5. Ayuda al niño a regularse:
 - respiraciones profundas (modela)
 - apretar las manos juntas
 - empujar la pared
 6. Despues de calmarse, enseña la habilidad de reemplazo:
 - “La próxima vez, di ‘descanso’. Vamos a practicar.”
-

¿Qué debo evitar en el momento?

- explicaciones largas
- hacer muchas preguntas
- discutir
- castigos que aumentan la vergüenza (especialmente durante emociones grandes)



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](#)