

# Necesidades Especiales En La Guardería: Apoyo Conductual

Prevenir + Enseñar



## ¿Cuál es el mejor primer paso para el manejo de la conducta?

Empieza con la **prevención**. Muchas conductas desafiantes ocurren cuando un niño está:

- confundido sobre qué hacer
- abrumado por el ruido o las multitudes
- cansado o con hambre
- luchando con las transiciones
- sin poder comunicar sus necesidades



Free resource developed by [www.ChildCareED.com](http://www.ChildCareED.com)

Licensed Under [CCBY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

# ¿Qué estrategias de prevención funcionan en la guardería?

## Rutinas predecibles

Los niños se sienten más seguros cuando saben qué viene después.

### Cómo hacerlo:

- Mantén las partes principales del día en el mismo orden.
- Coloca un horario con imágenes a la altura del niño.
- Revísalo al llegar y antes de las transiciones grandes.

### Ejemplo:

- “Primero desayuno, luego centros, luego afuera.”
- Señala las imágenes mientras lo dices.

## Expectativas claras

Las expectativas deben ser **cortas, positivas** y enseñarse con práctica.

### Cómo hacerlo:

- Usa 3 reglas simples con imágenes:
    - “Manos suaves”
    - “Pies caminando”
    - “Voz de adentro”
  - Práctica en momentos tranquilos (no durante una crisis).
- 

## Pausas planificadas de movimiento

El movimiento ayuda a muchos niños a regular su cuerpo y atención.

### Cómo hacerlo:

- Programa pausas antes de las partes difíciles del día.



Free resource developed by [www.ChildCareED.com](http://www.ChildCareED.com)

Licensed Under [CCBY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

### Ejemplos (1–2 minutos):

- flexiones contra la pared
- caminar como animales hasta la fila del baño
- “salta 10 veces y luego siéntate”
- llevar libros al estante (trabajo pesado)

### Cuándo colocarlas:

- justo antes del círculo
  - justo antes de hacer fila
  - justo antes de recoger
- 

## Menos transiciones cuando sea posible

Las transiciones son difíciles para muchos niños. Reduce los momentos de “parar/empezar”.

### Cómo hacerlo:

- Combina pasos: baño + lavarse las manos + hacer fila juntos.
  - Ten los materiales listos para reducir la espera.
- 

## Usar objetos de transición

Un niño puede sostener una tarjeta o un juguete para llevarlo durante la transición.

### Ejemplo:

En lugar de: centros → recoger → sentarse → esperar → círculo

Prueba: centros → canción de recoger → directo al lugar del círculo

---

## ¿Qué es una tabla ABC?

ABC ayuda a entender patrones:

- **A (Antecedente):** ¿qué pasó justo antes?



Free resource developed by [www.ChildCareED.com](http://www.ChildCareED.com)

Licensed Under [CCBY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

- **B (Conducta):** ¿qué hizo el niño?
- **C (Consecuencia):** ¿qué pasó después?

#### Ejemplo simple (guardería):

- **A:** La maestra dice “Recoge ahora” y el salón está ruidoso.
- **B:** El niño tira juguetes y grita.
- **C:** La maestra recoge al niño y lo aparta del área.

#### Lo que te dice el ABC:

La conducta puede ayudar al niño a **evitar recoger**, evitar el **ruido**, o conseguir **ayuda** del adulto rápidamente.

#### Qué anotar (corto):

- hora + actividad
- qué pasó justo antes
- conducta exacta (sin etiquetas como “malo”)
- qué hicieron los adultos después
- qué obtuvo o evitó el niño (atención, objeto, escape, sensorial)

---

## ¿Qué es una habilidad de reemplazo?

Es lo que enseñas al niño a hacer **en lugar** de la conducta. Debe:

- funcionar más rápido que la conducta problemática
- ser fácil de hacer
- satisfacer la misma necesidad

#### Ejemplos:

- Golpear → “Alto” + “Alejarse” + “Ayuda por favor”
- Tirar juguetes → “Tirar en la canasta” o “Solo pelota”
- Salirse corriendo → “Tomar manos” o “Pararse en el punto de parar”
- Gritar → tarjeta de “Descanso” + señal de “Ya terminé”
- Morder → “Herramienta para masticar” (si se permite) + palabras “Mi turno”



Free resource developed by [www.ChildCareED.com](http://www.ChildCareED.com)

Licensed Under [CCBY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

## ¿Cómo enseñar habilidades de reemplazo?

Enséñalas en momentos tranquilos:

1. Modela las palabras/seña/imagen
  2. Prácticalo como un juego
  3. Elogia rápido: “¡Pediste ayuda—buen trabajo!”
- 

## ¿Qué hago en el momento cuando ocurre la conducta?

Tu meta primero es **seguridad + calma**.

### Pasos en el momento:

1. Mantén la calma y acércate (sé la calma del niño)
  2. Usa pocas palabras: “Manos seguras.” “Alto.” “Respira.”
  3. Bloquea/guía para prevenir lesiones
  4. Ofrece una opción segura:
    - “Manos en tu barriga o manos en la mesa.”
    - “Siéntate en la alfombra o en el rincón de calma.”
  5. Ayuda al niño a regularse:
    - respiraciones profundas (modela)
    - apretar las manos juntas
    - empujar la pared
  6. Después de calmarse, enseña la habilidad de reemplazo:
    - “La próxima vez, di ‘descanso’. Vamos a practicar.”
- 

## ¿Qué debo evitar en el momento?

- explicaciones largas
- hacer muchas preguntas
- discutir
- castigos que aumentan la vergüenza (especialmente durante emociones grandes)



Free resource developed by [www.ChildCareED.com](http://www.ChildCareED.com)

Licensed Under [CCBY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)