

Ejemplo de portafolio de CDA

Este es un ejemplo para ayudarte a entender qué escribir. Cuando redactes tu propio portafolio, asegúrate de que tus ejemplos y tu lenguaje coincidan con el grupo de edad con el que trabajas.

CS I: Entorno de aprendizaje seguro y saludable

(Rutinas seguras, higiene, supervisión, organización del ambiente de aprendizaje)

Creo un entorno de aprendizaje seguro y saludable al establecer rutinas consistentes, supervisar activamente a los niños y organizar el aula para apoyar la independencia y el aprendizaje. La seguridad se fortalece con revisiones diarias del salón (pisos despejados, enchufes cubiertos, riesgos de asfixia retirados) y expectativas claras como “caminamos dentro del salón” y “los juguetes se quedan abajo.” Durante las transiciones, uso supervisión de “detenerme y revisar”: me coloco de manera que pueda ver a todos los niños, especialmente en puertas, baños y zonas de mucho movimiento.

Para promover la salud, seguimos rutinas de higiene durante el día. Los niños se lavan las manos al llegar, antes de comer, después de usar el baño y después de jugar afuera. Enseño los pasos del lavado de manos con una canción corta y recordatorios visuales cerca del lavamanos. También desinfecto las mesas antes y después de las comidas y animo a los niños a cubrirse al toser y a usar pañuelos. Cuando un niño muestra señales de enfermedad, sigo los procedimientos del programa y me comunico con el liderazgo y las familias.

Para apoyar un ambiente de aprendizaje sólido, organizo los centros con etiquetas claras y espacios definidos (bloques, juego dramático, arte, lectoescritura, sensorial). Los materiales se guardan en estantes bajos para que los niños puedan tomar y regresar los objetos de forma independiente. Roto los materiales según los intereses de los niños y las metas de desarrollo; por ejemplo, agrego tazas medidoras a la mesa sensorial o imanes de letras al centro de escritura. Estas estrategias ayudan a los niños a sentirse seguros, reducen problemas de conducta y crean un salón donde pueden explorar con seguridad mientras aprenden.

Ejemplo en el aula: Durante el juego al aire libre, me coloco en un lugar donde puedo ver la estructura para trepar y el camino de los triciclos. Cuando noto que los niños empiezan a correr cerca de los columpios, repito el límite con calma: “Los columpios necesitan espacio. Vamos a caminar detrás de la línea.” Los redirijo a un área más segura y elogio las decisiones seguras: “Gracias por caminar—tu cuerpo se está manteniendo seguro.”



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

CS II: Competencia física e intelectual

(Físico, cognitivo, comunicación, creatividad)

Apoyo la competencia física e intelectual de los niños al planificar actividades que desarrollen el crecimiento físico, las habilidades de pensamiento, el lenguaje y la creatividad todos los días. Para el desarrollo físico, incluimos movimiento de motricidad gruesa como circuitos de obstáculos, baile, posturas de yoga y juegos al aire libre que fortalecen el equilibrio y la coordinación. Para el desarrollo de motricidad fina, los niños usan herramientas de plastilina, pinzas para clasificar, tarjetas para ensartar y práctica con tijeras en la mesa de arte.

Para apoyar el desarrollo cognitivo, ofrezco experiencias de resolución de problemas durante el juego, especialmente con bloques, rompecabezas y exploración científica. Hago preguntas abiertas como: “¿Qué crees que pasará si...?” y “¿Cómo podemos hacer esta torre más fuerte?” Estas preguntas ayudan a los niños a planear, probar ideas y perseverar. También incorporo conceptos tempranos de matemáticas con juegos de contar, clasificar, patrones y medir durante actividades de cocina o juego sensorial.

Fortalezco la comunicación y el lenguaje modelando vocabulario rico y fomentando la conversación. Leo en voz alta diariamente, hago pausas para preguntas de predicción y ayudo a los niños a volver a contar historias usando objetos de apoyo. También apoyo a los niños que están aprendiendo dos idiomas usando imágenes, repitiendo frases clave y aprendiendo, cuando es posible, palabras importantes para la familia. Para la creatividad, los niños tienen materiales de arte abiertos (papel, pintura, materiales para collage) y temas de juego dramático que reflejan la comunidad del aula.

Ejemplo en el aula: Durante un tema de juego dramático de “tienda de comestibles,” los niños crearon listas de compras (escritura), clasificaron alimentos por color o categoría (matemáticas/cognitivo), usaron lenguaje de juego de roles (“¿Cuánto cuesta esto?”) (comunicación) y diseñaron letreros para la tienda (creatividad). Afuera, agregamos una “ruta de entrega” con conos y carritos para desarrollar coordinación física mientras extendíamos el tema.



CS III: Desarrollo social y emocional / Guía positiva

(Yo, social, guía)

Promuevo el desarrollo socioemocional ayudando a los niños a comprender sus emociones, construir amistades y aprender maneras positivas de manejar conflictos. Comienzo creando una cultura de aula donde los niños se sientan vistos y apoyados. Saludo a cada niño por su nombre, reconozco su esfuerzo y brindo consuelo cuando lo necesitan. Enseño alfabetización emocional nombrando sentimientos durante el día (“Te ves frustrado porque la torre de bloques se cayó”) y usando libros e imágenes para ayudar a los niños a identificar emociones.

Para la guía positiva, uso límites claros y consistentes y me enfoco en enseñar habilidades alternativas en lugar de castigar. Mantengo el lenguaje simple: “No voy a dejar que pegues. Manos seguras.” Luego enseño qué hacer en su lugar: “Puedes decir ‘Alto’ o pedir ayuda.” También prevengo muchas conductas preparando a los niños para las transiciones, ofreciendo opciones y asegurando que haya suficientes materiales para reducir conflictos. Cuando los niños tienen dificultades, los guío a resolver problemas: “¿Qué pasó?” “¿Cómo te sentiste?” “¿Qué podemos hacer para arreglarlo?” y “¿Qué puedes intentar la próxima vez?”

Ejemplo en el aula: Dos niños discutieron por un camión. Intervine con calma y marqué el límite: “No voy a dejar que arrebatas. Eso lastima.” Ayudé al primer niño a sostener el camión y acompañé al segundo niño para usar palabras: “¿Puedo tener un turno cuando termines?” Usamos un temporizador para turnarse. Después, elogí la habilidad: “Esperaste y luego usaste palabras—eso fue amable y paciente.” Este enfoque reduce conflictos repetidos y enseña autocontrol y comunicación respetuosa.

Recurso gratuito desarrollado por www.ChildCareED.com
Con licencia CCBY

CS IV: Relaciones con las familias

(Familias: comunicación, respeto por las culturas, colaboración)

Construyo relaciones sólidas con las familias mediante una comunicación respetuosa, sensibilidad cultural y colaboración. Entiendo que las familias son los primeros maestros de los niños, así que busco asociarme con ellas compartiendo información, escuchando sus metas y manteniendo una comunicación constante. Uso actualizaciones diarias (en persona, notas o



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

comunicación digital según la política del programa) para compartir momentos destacados, comidas, descanso y actividades de aprendizaje. Cuando surgen inquietudes, me comunico de manera objetiva y con cuidado, enfocándome en lo que observamos, qué apoyo brindamos y cómo podemos trabajar juntos.

Respeto la cultura y los valores familiares al aprender sobre rutinas del hogar, nombres preferidos, idiomas que se hablan y tradiciones. Incorporo, cuando es posible, aportes de las familias en actividades del aula, como incluir libros, música o celebraciones que reflejen la comunidad del salón. También invito a las familias a participar mediante conferencias, eventos familiares, oportunidades de voluntariado o enviando materiales del hogar que conecten con los temas del aula.

Ejemplo en el aula: Una familia compartió que su hijo tenía dificultades durante la despedida al llegar. Programé una conversación breve para conocer su rutina de la mañana y los objetos que le brindan consuelo. Juntos creamos un plan consistente para la llegada: una despedida corta, una foto familiar en el rincón de calma y un “trabajo de ayudante” al llegar. Compartí actualizaciones breves del progreso y celebré la mejora con la familia. Esta colaboración redujo el estrés y ayudó al niño a sentirse seguro.

Recurso gratuito desarrollado por www.ChildCareED.com
Con licencia CCBY

CS V: Gestión del programa

(Organización, planificación, documentación, respuesta a necesidades)

Apoyo la gestión del programa manteniéndome organizado, planificando con intención, documentando el aprendizaje y patrones de conducta, y respondiendo a las necesidades de los niños. Preparo los centros de aprendizaje, roto materiales y mantengo un sistema accesible para guardar planes de lecciones, observaciones y notas de comunicación con las familias. Uso un plan semanal para asegurar que las actividades apoyen metas de desarrollo, manteniéndome flexible según los intereses de los niños.

Documento información importante de forma precisa y profesional. Esto incluye asistencia, reportes de incidentes (cuando se necesitan), observaciones del desarrollo y patrones de comportamiento que ayudan al personal a planificar apoyos. Cuando un niño muestra conductas desafiantes repetidas, uso un registro simple para identificar desencadenantes y estrategias efectivas. Colaboro con mi equipo para mantener consistencia, especialmente en rutinas, supervisión y prácticas de guía.



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Ejemplo en el aula: Si varios niños tienen crisis durante la limpieza, reviso nuestra rutina de transición y ajusto el ambiente y el tiempo. Puedo agregar una canción de limpieza, reducir la cantidad de pasos, poner etiquetas con imágenes para saber dónde van los objetos y asignar trabajos (líder de fila, ayudante de canastas). Documento qué cambios funcionaron mejor para que el equipo repita estrategias exitosas.

Recurso gratuito desarrollado por www.ChildCareED.com
Con licencia CCBY

CS VI: Profesionalismo

(Crecimiento, ética, colaboración, aprendizaje continuo)

Demuestro profesionalismo manteniendo una conducta ética, colaborando con colegas y comprometiéndome con la mejora continua. Sigo las políticas del programa relacionadas con confidencialidad, seguridad y comunicación respetuosa. Hablo de los niños y las familias con profesionalismo y nunca uso lenguaje que avergüence. También busco retroalimentación de supervisores y uso capacitaciones para fortalecer mi práctica.

Colaboro con mis compañeros para asegurar rutinas y estrategias de guía consistentes. Cuando un niño necesita apoyo adicional, apporto observaciones e ideas con respeto y me mantengo abierto a la planificación en equipo. Busco desarrollo profesional mediante cursos, lecturas, acompañamiento (coaching) y reflexión. Mi meta es mantenerme informado sobre mejores prácticas en educación infantil y aplicarlas de manera reflexiva.

Ejemplo en el aula: Después de notar que hablaba demasiado durante momentos de escalamiento, trabajé en usar menos palabras y un tono más calmado para guiar la conducta (“No voy a dejar que pegues. Manos seguras.”). Compartí este enfoque con mi equipo y acordamos guiones consistentes para conductas comunes. Con el tiempo, vimos menos conflictos porque los niños entendían las expectativas y las respuestas del personal eran consistentes.

Recurso gratuito desarrollado por www.ChildCareED.com
Con licencia CCBY

Ejemplo de Declaración de Filosofía Profesional



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Creo que los niños pequeños aprenden mejor a través de relaciones seguras, el juego y experiencias significativas que se conectan con sus intereses y su cultura. Mi rol como educador(a) de la primera infancia es crear un ambiente de aprendizaje donde los niños se sientan seguros, respetados y capaces. Apoyo el desarrollo de los niños ofreciendo rutinas predecibles, materiales prácticos (hands-on) y oportunidades para explorar, comunicarse y resolver problemas. Veo la conducta como comunicación, por lo que uso guía positiva para enseñar habilidades como esperar, usar palabras, calmarse y reparar relaciones después de un conflicto.

Me asocio con las familias escuchando, compartiendo información con respeto y trabajando juntos hacia metas compartidas. Las familias conocen mejor a sus hijos, y valoro su perspectiva y cultura como base para el aprendizaje. Mantengo el profesionalismo reflexionando sobre mi práctica, colaborando con mis compañeros y continuando aprendiendo mediante capacitaciones y retroalimentación. Mi meta es ayudar a cada niño a crecer en confianza y competencia mientras construimos una comunidad de aula basada en la seguridad, la amabilidad y la curiosidad.



Free resource developed by www.ChildCareED.com

Licensed Under [CCBY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)